

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS DE NOTELAAR TE BOUTERSEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	130922
Instelling	GO! BS De Notelaar Stationsstraat 81 - 3370 BOUTERSEM
Beleidsverantwoordelijke	Sven SCHOTS
Telefoonnummer	016 73 34 29
E-mail	secretariaat@godenotelaar.be
Website	www.godenotelaar.be
Bestuur	GO! scholengroep Huis 11 Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
Scholengemeenschap	BaO Leuven-Tienen-Landen Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
Start- en einddatum doorlichting	05/06/2023 - 09/06/2023
Inspectieteam	Ann VANANROYE Bart HAENRAETS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

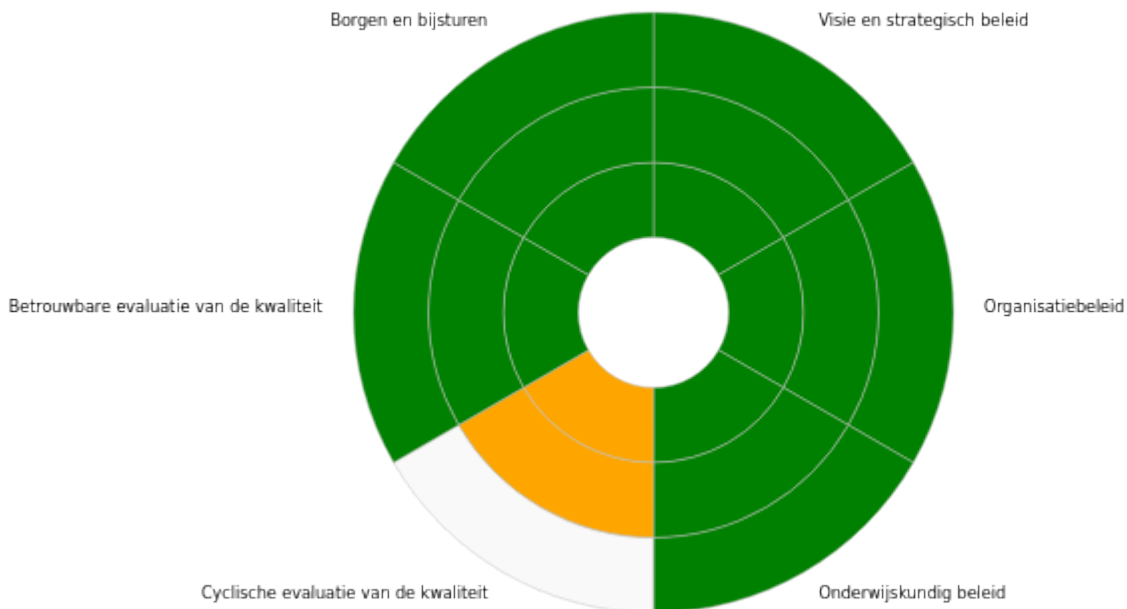
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stationsstraat 81 - 3370 BOUTERSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze beschikt over een schooleigen visie waarin 'respect, betrokkenheid, zelfstandigheid en leerplezier' het DNA van de school beschrijven. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert via deze collectieve ambitie de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en investeert sterk in het 'samen school maken'. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De verdere concretisering van de zorgvisie is nog een groeikans.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het gedeeld leiderschap krijgt vorm via het kernteam dat een stimulerende, inspirerende en coachende rol opneemt. De ‘werven’, die de uitwerking van inhoudelijke prioriteiten voor hun rekening nemen en de werkgroepen, die zich focussen op organisatorische aspecten, zijn hierbij ondersteunend. Het warmmenselijk schoolklimaat en de goede teamsfeer zorgen voor een hartelijke school en zijn belangrijke hefboomen voor de verdere schoolontwikkeling. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Tevens benut de school de aanwezige talenten van de leraren. De efficiëntie en de organisatie van co-teaching kan nog aan kracht winnen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het team stelt zich laagdrempelig op naar ouders en streeft een goede ouderbetrokkenheid na. Via de leerlingenraad krijgen ook de leerlingen de nodige inspraak.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school bakent welgekozen prioriteiten af, zoals de implementatie van een nieuwe wiskundemethodiek, de digitalisering en de vernieuwing van het kleutervolgsysteem. Ze werkt deze gefaseerd uit. Het actieplan bevat duidelijke doelen, afspraken en wenselijke resultaten. De bewaking van de volledigheid van het aanbod en afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang kunnen in de kleuterafdeling nog aan belang winnen. De school ondersteunt de teamleden. De professionaliseringsinitiatieven zijn geënt op de onderwijskundige prioriteiten of op individuele noden. De leraren zijn vernieuwingsbereid en krijgen ruimte om te experimenteren met vernieuwingen. De opvolging van de leraren in functie van het detecteren van goede praktijkvoorbeelden, het geven van gerichte ondersteuning en de opvolging van gemaakte afspraken heeft nog groeikansen.

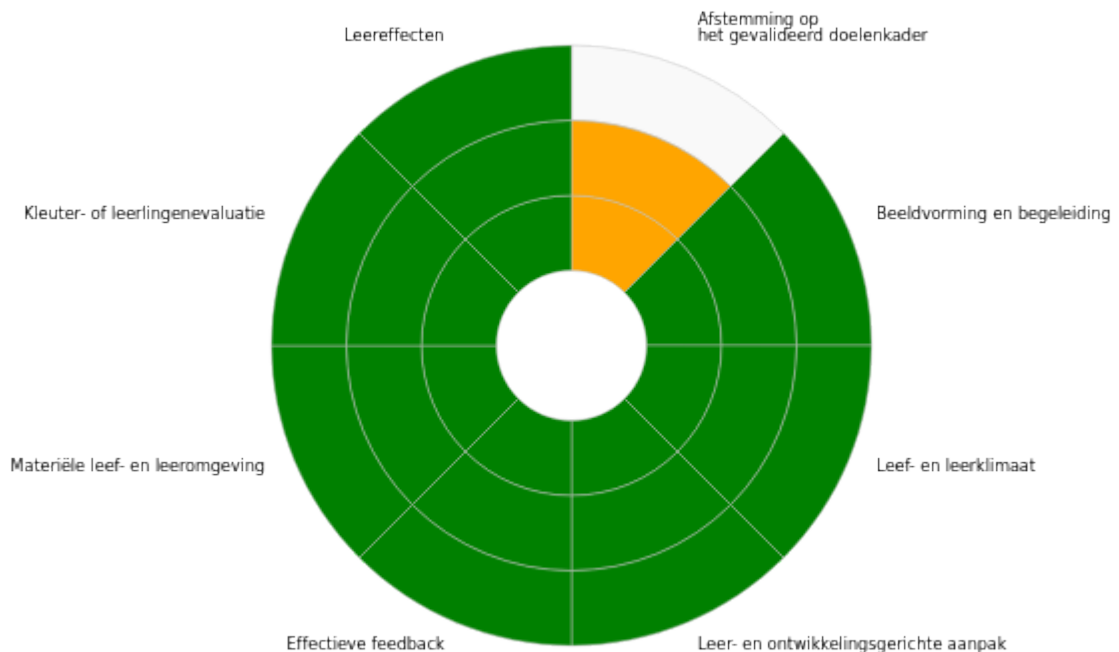
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft nog in beperkte mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals het leerlingvolgsysteem, de genormeerde testen en de gevalideerde eindtoets. Het systematisch bevragen van relevante partners zoals leraren en ouders kan nog aan belang winnen. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De analyse van de resultaten voor cijferen is illustratief voor de toenemende datageletterdheid. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden, en in groeiende mate voor de onderwijsleerpraktijk en begeleiding. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De 'werven' werken doelgericht om een verdere schoolontwikkeling te bewerkstelligen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



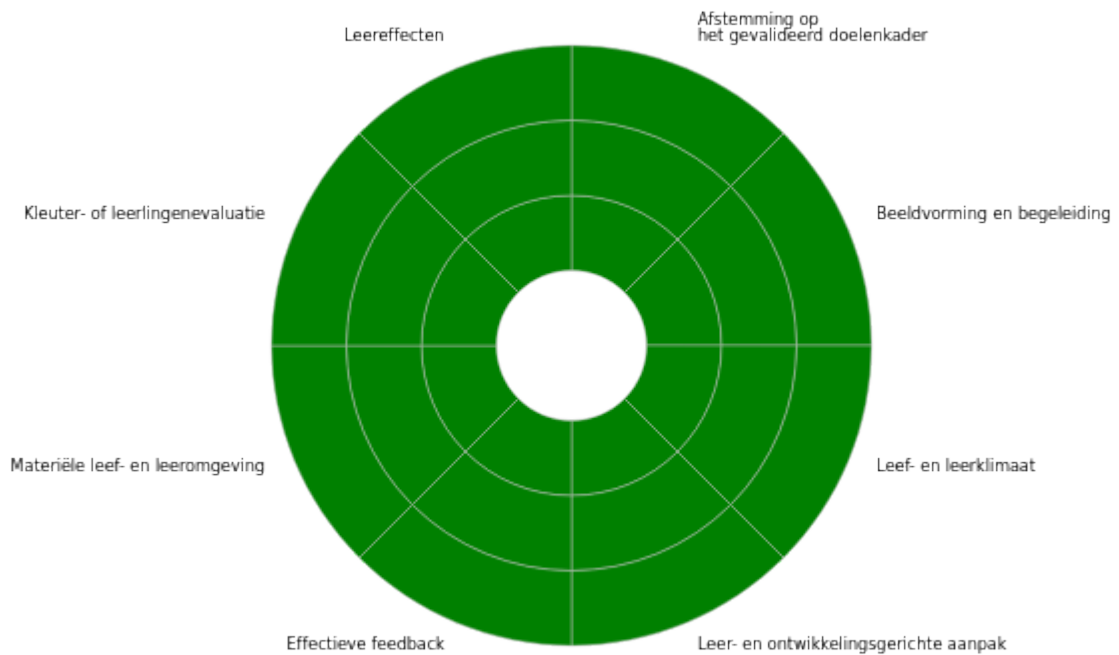
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Bij de uitwerking van hun thema's selecteren de leraren een aantal focusdoelen voor de verschillende leergebieden om zo een evenwichtig aanbod na te streven. Ook de routinefiches bevatten heel wat leerplandoelen. De verticale samenhang en de bewaking van de volledigheid van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren zijn nog zoekende om via een efficiënt planningssysteem na te gaan of het aanbod dekkend is voor het gevalideerd doelenkader. Ze zijn er zich van bewust dat de verdere uitwerking van hun 'rode draden' de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Observaties, genormeerde testen en (informele) overlegmomenten ondersteunen de brede beeldvorming op een waardevolle wijze. De leraren kennen hun kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze creëren leraarafhankelijk een krachtige speelleeromgeving. Ze hanteren verschillende differentiatie-, werk- en groepeeringsvormen om in te spelen op de noden en de behoeften van de kleuters. Het formuleren van een concrete zorgvraag voor de kleuters in de verhoogde zorg en de totaliteit van het hulpverleningsproces op een efficiënte en overzichtelijke manier in kaart brengen zijn nog aandachtspunten. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters en zetten sterk in op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kleuters. Duidelijke klas- en schoolafspraken zorgen voor de nodige structuur en veiligheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en schenken gerichte aandacht aan warme transitie momenten tussen school en gezin.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De thema's sluiten aan bij de jaarkalender en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Deze thematische werking versterkt de horizontale samenhang tussen de leergebieden en domeinen. Het doelgericht en uitdagend verrijken van de hoeken in functie van het lopende thema gebeurt nog leraarafhankelijk. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en hebben gerichte aandacht voor de ontluikende gecijferdheid. Het team kan de gerichte aandacht voor de ontluikende geletterdheid nog versterken. Het hanteren van een denkstimulerende vraagstelling, die de kleuters uitnodigt om hun handelen en denken te verwoorden, is nog leraarafhankelijk. Ook de progressieve opbouw van de zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal is nog een aandachtspunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** Vanuit een positieve kijk geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces en op het stimuleren van hun welbevinden. Zij grijpen deze kansen vooral tijdens het meespelen en het begeleiden in kleinere groepen. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdere verkenning en implementatie van de verschillende vormen van feedback kan het onderwijsleerproces nog krachtiger en doelbewuster aansturen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze zijn creatief en ontwikkelen zelf materialen. Ook de kleuters mogen materialen meebrengen wat hun betrokkenheid verhoogt. De inrichting van de verschillende klassen is zeer divers. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De leraren investeerden in de ontwikkeling van een eigen kleutervolgsysteem. Via talrijke observaties en overlegmomenten vormen ze zich een breed beeld van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. Het is nog een groeikans om de huidige observatielijst kritisch te analyseren. Om de betrouwbaarheid van die observatielijst te verhogen, kunnen het afbakenen van voorspellers of criteria en van relevante doelen en het in kaart brengen van de brede ontwikkeling aandachtspunten zijn. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

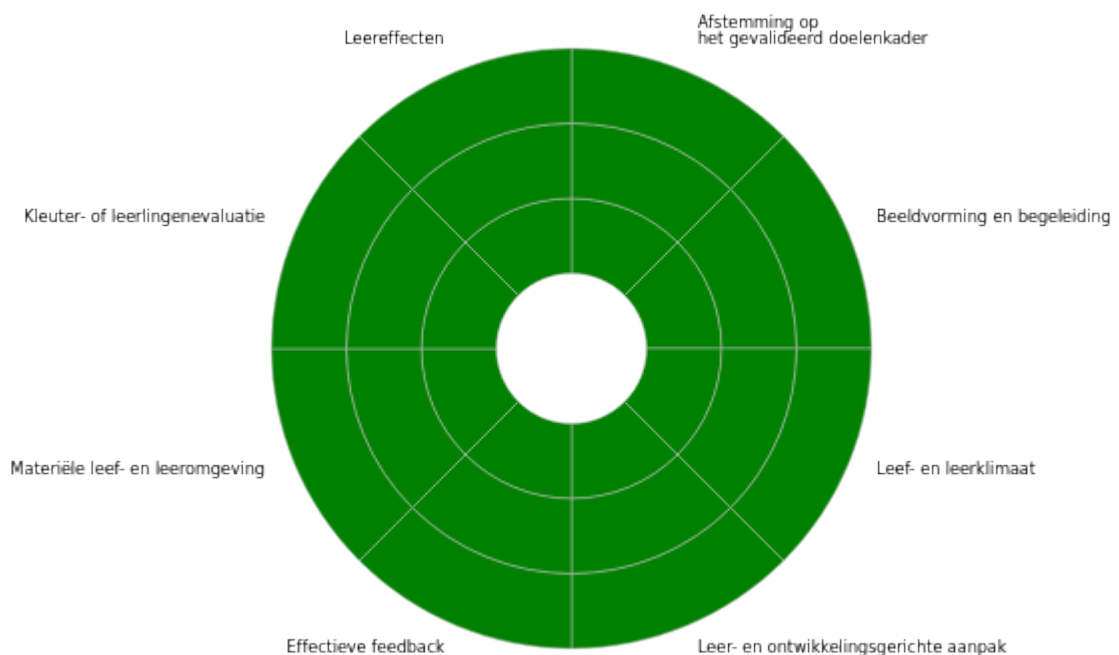
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader veelal evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Twee onderwijsleerpakketten, die zijn getoetst aan het curriculum, dragen hieraan bij. Daarnaast gebruiken de leraren een specifieke aanpak om kloklezen aan te leren en implementeren ze een nieuwe didactiek en methodiek voor hun wiskundeonderwijs. In deze nieuwe aanpak wordt veel aandacht besteed aan basisrekenvaardigheden en stapsgewijze abstractie als fundament voor het automatiseren van rekenvaardigheden en het uitvoeren van formele bewerkingen. De leraren zijn verantwoordelijk voor het bewaken van de volledigheid. Het is nog een uitdaging om regelmatig op afdelingsniveau te controleren of het aanbod dekkend is voor het gevalideerd doelenkader.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een voldoende actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming doorgaans haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, zij het nog in mindere mate doelbewust en formeel, en sturen vervolgens bij waar nodig. Ze realiseren vrij gelijkgericht een meersporenbeleid en zo nodig curriculumdifferentiatie. Het aanbod voor sterke leerlingen springt in het oog. Voor de leerlingen in de verhoogde zorg is het voor het team nog een uitdaging om in het leerlingvolgsysteem specifiek en meetbaar aan te geven welke hulp die leerlingen nodig hebben en welke acties en maatregelen worden genomen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo leren ze de leerlingen bijvoorbeeld via allerlei (groeps)werkvormen samenwerken en mekaar ondersteunen. De leraren geven structuur aan het schoolleven en leren de leerlingen veilig omgaan met de digitale (differentiatie)middelen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren zorgen ook voor een activerend en betekenisvol aanbod, onder andere door waar mogelijk te streven naar realistisch wiskundeonderwijs. De aanpak is taalontwikkend, onder meer via de schoolafspraken over wiskundetaal en rekenstrategieën en over de visualisering daarvan. De leraren besteden aandacht aan probleemoplossend wiskundeonderwijs en aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in toenemende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is in regel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Verder verkennen en implementeren van de verschillende vormen van feedback met het oog op bewuster hanteren ervan, vormt een groeikans.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting klasoverstijgend en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren vullen hiertoe de onderwijsleerpakket eigen toetsen aan met genormeerde toetsen, eigen toetsen, groepsoverzichten en foutenanalyses. De leraren betrekken de leerlingen naarmate ze ouder worden steeds meer bij de evaluatie. Ook de zelfcorrectiemogelijkheden bouwen de leraren stelselmatig op. Het 'doelenrapport' waarmee in de hogere leerjaren de leraren met de leerlingen reflecteren over hun prestaties vormt een sterkte. Een grondige reflectie over de visie op leerlingenevaluatie vormt een aandachtspunt.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar lichamelijke opvoeding biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hij zorgt voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Daartoe hanteert hij gradueel en evenwichtig opgebouwde jaarplannen. Hij benut bovendien de digitale planningstool in lijn met de klasleraren en toetst daarmee geregeld de jaarplannen op hun volledigheid. Voor het ontwikkelen van fietsvaardigheden is er een afzonderlijke leerlijn. De leraar benut frequent vakspecifieke professionaliseringskansen en geeft zijn aanbod, weliswaar nog eerder impliciet, vorm conform de uitgangspunten van het neteigen leerplan. Intentionele aandacht in een les(senreeks) voor één of enkele specifieke doelen uit het domein gezonde en veilige levensstijl of uit het domein zelfconcept en sociaal functioneren kan hij nog intensifiëren. Waken over een kwaliteitsvolle uitvoering van de leerlijn zwemmen en 'water safety' door de schoolexterne lesgevers vormt voor de school een verbeterpunt.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het bespreken van motorische vaardigheden gebeurt vaak informeel, in plaats van structureel gepland, zoals bij het zorgoverleg tussen klastitularis en zorgleraren of zorgcoördinator. Toch worden belangrijke zorgen over motorische vaardigheden opgenomen in de 'klasplannen' in het leerlingvolgsysteem en indien nodig met de ouders besproken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Illustratief hiervoor zijn onder meer het aanreiken van hulp(middelen) en demonstraties door de leraar of de leerlingen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op, hoewel dit nog niet altijd even bewust en formeel gebeurt, en stuurt vervolgens bij waar nodig. Talenten en interesses op het gebied van motorische vaardigheden ontbreken in het leerlingvolgsysteem.

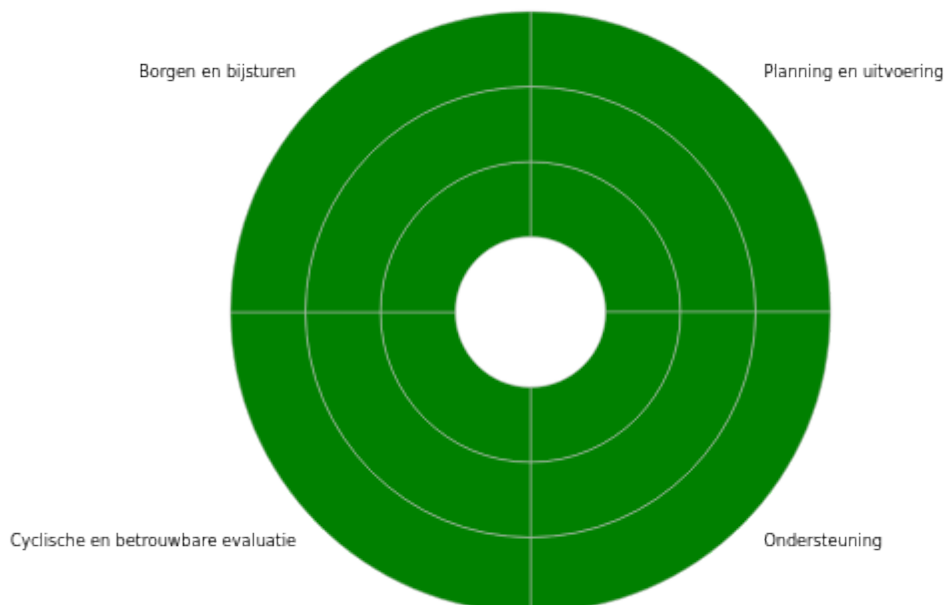
Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en waakt erover dat alle leerlingen actief deelnemen. Er is echter nog ruimte om leerlingen die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan de lessen bewust meer te betrekken bij de les waar ze aanwezig moeten zijn.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraar ondersteunt het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leerlingen staan weinig stil en bewegen veel. Daarnaast hebben ze de mogelijkheid om deel te nemen aan buitenschoolse sportactiviteiten, zoals een sportdag georganiseerd in samenwerking met lokale sportclubs, zee- of bosklassen, of schaatsen op een kunstijsbaan. De leraar besteedt ook aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Hij kan het aanbod evenwel nog betekenisvoller maken door meer relatie te leggen met klasonderwerpen of met andere leergebieden. Ook kan hij bewust gebruikmaken van kansen om mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden te ontwikkelen. De leraar maximaliseert de tijd om te leren, maar de school dient te reflecteren over de erg ruime onderwijstijd die wordt besteed aan zwemlessen.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op de zelfregulatie, en bovendien al opvallend sterk op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is nog ruimte voor groei door de leerlingen zelf meer te laten reflecteren, feedback te laten geven aan elkaar en hen te leren hoe ze succesvolle criteria kunnen herkennen en verwoorden.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hij benut hiervoor ook duurzaam de buitenruimte(s) en de gemeentelijke sporthal. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school is zich bewust van het gebrek aan gescheiden kleedkamers en van de mogelijke risico's in de polyvalente zaal, en neemt maatregelen om dit te compenseren.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geregeld geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Met het oog op een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie organiseert de leraar twee formele evaluatie- en rapporteringsperiodes per schooljaar. De leraar is bereikbaar voor ouders, bijvoorbeeld bij rapportbesprekingen, en betreft de leerlingen bij de evaluatie, al kan hij de evaluatiecriteria duidelijker maken voor de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Rondgangen van de interne en externe preventiedienst, keuringen en risicoanalyses onderbouwen het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn actueel en overzichtelijk en bevatten naast een omschrijving van het risico ook de nodige middelen en verantwoordelijkheden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Uit het onderzoek van de processen in de focus blijkt dat het beleid de nodige maatregelen neemt om lerenden en teamleden een veilige en aangename leer- en leefomgeving aan te bieden. De school investeerde in heel wat renovatiewerken en de producten met gevaarlijke eigenschappen worden veilig opgeslagen. De school beschikt over een inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. De maximaal aanwezige hoeveelheden ontbreken hierin.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren. De gemeenschappelijke interne preventiedienst van de scholengroep en een digitaal systeem ondersteunen de werking. De goede samenwerking tussen de preventieadviseur van de scholengroep, de lokale contactpersoon 'veiligheid' en de directeur heeft een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan voor grotere projecten rekenen op de steun van de scholengroep. Ze zet in op professionalisering van de teamleden onder meer door het voorzien van een opleiding voor de gebrevetteerde hulpverleners. Via een digitale code kunnen de hulpverleners elk ongeval digitaal registreren. Dit vergemakkelijkt de analyse ervan.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals het keuringsverslag van de elektrische laagspanning en risicoanalyses. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school neemt de bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.